याक्चीयाययपिश्यात्राद्याद्रशायमञ्ज्ञातिभयोगा।। अद्भग्रात्मात्रे आत्रात्मात्रे अवस्थात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र विद्यात्र । विद्यात्र विद्यात्य विद्यात्र विद्यात् मनागित्र अपिस्तरां स्रित्रात्वत्रकात्र व्हें भागमामार संस्थात्व संस्थापाय शिष्य स्थान स्था वास्त्रधामयार्थमधीसरमाप्यास्त्रिहरयति। कराविष्ट्यादेः , , तावसानीविष्यस्त्राजनित्रविद्यायिक्यविद्यादिक्याति। क्याप्यस्त्राम्याय्यस्त्राम्यायसम्बद्धानिवर्धास्य त्रसिख्यतिग्रक्षक्षयं त्रतिष्यतीत्पर्य। अरब्दाः खयोरितयतं इतिह्यात्रायां विद्यतिष्याः संस्थित्र वं स्तिरात्र विषयि । अरब्दाः खयोरितयतं विद्यात्र विद्यात्य विद्यात्र विद्यात्य विद्यात्र व ति। १६। इत्योतमाते बक्तिवराण्ययोत्साने वावसावत्रक्तस्याणि वंसिपिसत्ररामाराभःकात्रश्वे कस्यात्रात्रेष्ठरव गाध्याति सिकामणा रण गाणातामञ्जागराञ्च स्यामसङ्ख्याकाताचा नीविग्रस्थिए रवह लायसमीलियवा एष्ट्रारावाविश्वयणितंत्रतमासा The Meghaduta Manuscript इ: असे किर्तेष्ठं भग्रतं का मेर्सिया १२००१ तमा । तमां असिवमित्र मित्र विद्यामां किलाना देशित्र व यभगयोविद्यास्त्रीच्यामेदातांक्यकारे किस्पिविश्वद्धांसन्स्वितागादिष्टिवस्वतारेतांतर्कयापि तिःचाष्ट्रापि आवर्षितासिलाषाः वामराज्ञासर्वतिवागवित्यागद्जायामयैवाद्ववारसर्वतिष्यमगज्ञासवितिष्यमगज्ञासवितिष्यस्य वित्रायस्य स्थायस्य स्यायस्य स्थायस्य स्यायस्य स्थायस्य स्थायस्य स्थायस्य स्थायस्य स्थायस्य स्थायस्य स को माकाषीपितिञ्चनातिहरुयस्त्रियममान्याभयति।व्यत्रोद्धायनसम्प्यादंभादनानार्वतामसम्प्रामयिनमाद्याभयाकविहितित्रपीष्टनाद्याभयति।व्यत्रोद्धायस्त्रपाद्यादेभादनानाप् गास्य गांबिधकायमित्रकार्यामममसंबंधिच्यानवताव्यसिर्वसंविभागिकातेष्वयाखावंतिगकार्विभ्रशांब्द्यासाव्यवस्थितवस्थ्र ञ्चमस्पयगतिमित्रवर्षमाद।तिजाष्य्विमित्रविमानापियाधिवाष्याधिवा।सम्बन्धंबरिजासिवत्यसिवत्यसिवत्याधावाक्यः।सार्गारपः।वज्ञवनेनव्याप्तिःबनिपाद्यते।दिवसमाञ्चत डकागणां वणविष्यावाका छ शितार्घिके यवस्य ने छ वसका में विश्व विषय में महोता है वसकी लाइवात नववसा। स्रत्रावमामाना र्घात्र प्रत्या महा प्रत्या वस्त्र ।

यांक्रहेत्यसम्पर्धिशताहाइत्याणमञ्ज्ञातिञ्ज्वीक्षशामाम्भ्रातानेवञ्चवतं विसंधारयाप्ति।विस्वक्षेत्रस्वक्षेत्रस्वाही।विसारयहा वृद्धसमाञ्चमविक्रत्याणिक भं संस्रात्रेवसंस्रापायशित्पर्वशयसात्राक्त्यसंसाशिए। स्वयंत्रस्रविन्नित्रंतरं उपनतं उपस्रितं। इत्येषापी हायायका मातावियमतः प्रत मनागित्र अपियत्रां स्वित्वात्य तस्त्र त्यवं मागमामा ात्रायसात्रीविरथस्राज्ञस्रति। कदाविद्यस्य विसर्व। स्वत्रातिकानमाद्र। कत्रणवस्रातिकामाए। यसस्ययं। गस्ययंशातिकां स्व बांस्रधासमार्थमंत्रीमग्रमासा है दृश्यिति स्वस्थित वार्षे नेष्ठ तयदिस 1म्ड दननद्यां इमी ज्ञावमा आपास हार्ग। चंदर्पिक र्यमं दमंदात पर्भेपात इंग्रांवत खाई तत्या ते इन्त्रिया प्रितामगा हा पानि स्वत्र मंद्रारण अधिया गाय व लविद्या त्रस्त म्या तिवा ाणास्त्रम ति। १६। इत्यातमाते वक्कवित्राण्यं व्यावसाव विवाद से विवाद नीयतः नालाव कार्ति म्याम्बाद्धाः स्थाने स्थानित्र स्थानित् स्थानित्र स्थानित्र स्थानित्र स्थानित्र स्थानित्र स्थानि ग्राथकातमिकामणा रणगणितामिन्नकाग्रायमार्वित निवााद **भितं** विय तायवः यंबाय तंत्रात लायतमीलियवा। एशादां वाविश्वयाति तेत्तां सा तिज्ञार्जवाणो जेवानमासारगमयश्चरा। यामा विकासिक पास राण्ययां ब्राह्में विश्वायातं कर निचार्ध। निविह्या वं एशिए ते ल्यां अशाम सिडांग हा किम पिंक रती मं छुंग विष्डुका मातदीमं क्षित्रममक्ख्यतं श्रुवयोग्रह ात्मां अ असिनमि अज्ञान स्विधित विद्यामी काली नार्दि सतित छः असे कितंवरमयतंका महमयति १२००तमा येभगयाविद्यास्त्राश्चिः। मदाताकः। किमेणिविश्दधं सिनि सिद्यंतागादिष्टिव स्वतंपरतां तक्याभि। विश्वाद्यापि प्रिज्ञामिक्तंयाचितंया ताक्तरां प्रस्कृतं दिवाणिकं मतामी प्रिताधिकार्यं व शिनामिदं ब से ता व व सिनामिदं व सिना खांवितासिलाषाः वामराज्ञासर्वितवागवित्यागद्गायामयैषाञ्चारसर्वितिष्यमग्राज्ञास्वितिष्यमग्राज्ञास्वितिष्यमास्वित्यस्वित्रयास्यवेतिष्यस्वित्यस्वित्यस्वित्यस्वित्यस्वित्यस्व विवाद्यस्व विवाद्यस्य विवादस्य स्वादस्य स्व अम्सायग्रातिमित्वदर्यमादातिः शास्तिवित्तातियायिवाः वार्षिता । यमुकसंष्रदिश्व सित्तिश्वित्तां स्वायां वात्ति । यस्य सित्ति । यस्य सित्त

भित

ह्रता:

वड्य वर्त

Folio a – recto

झाका

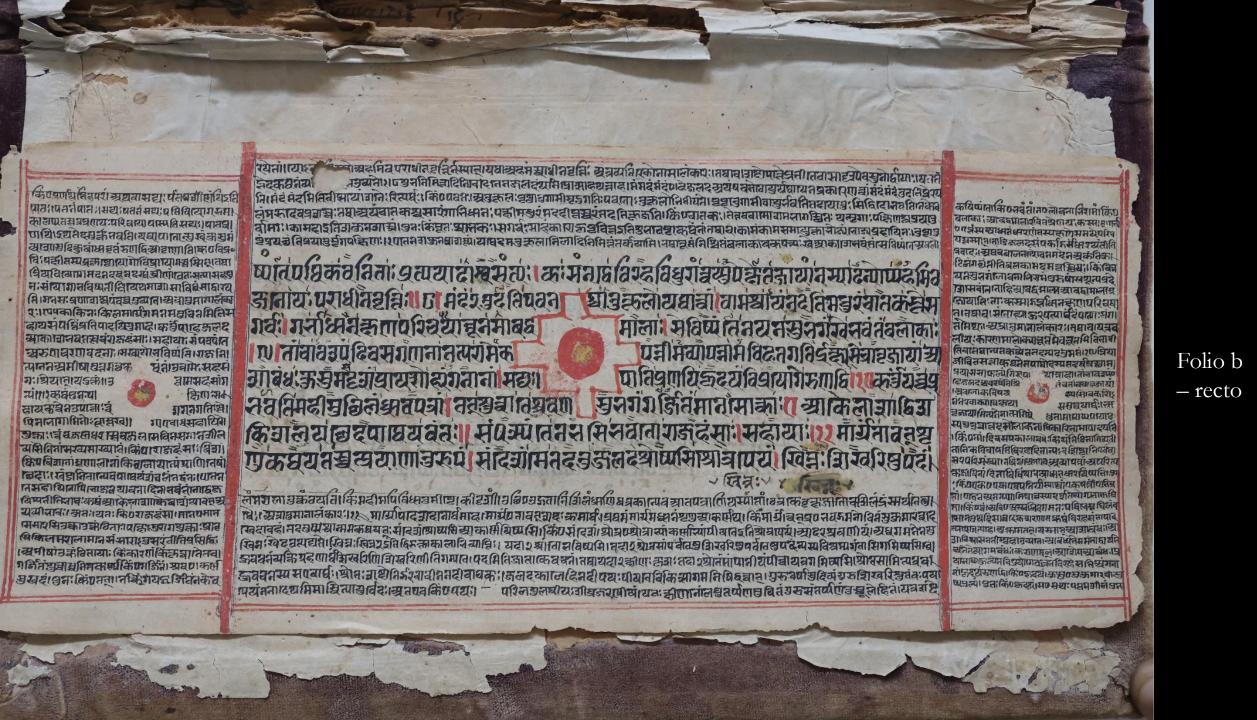
झ्नार

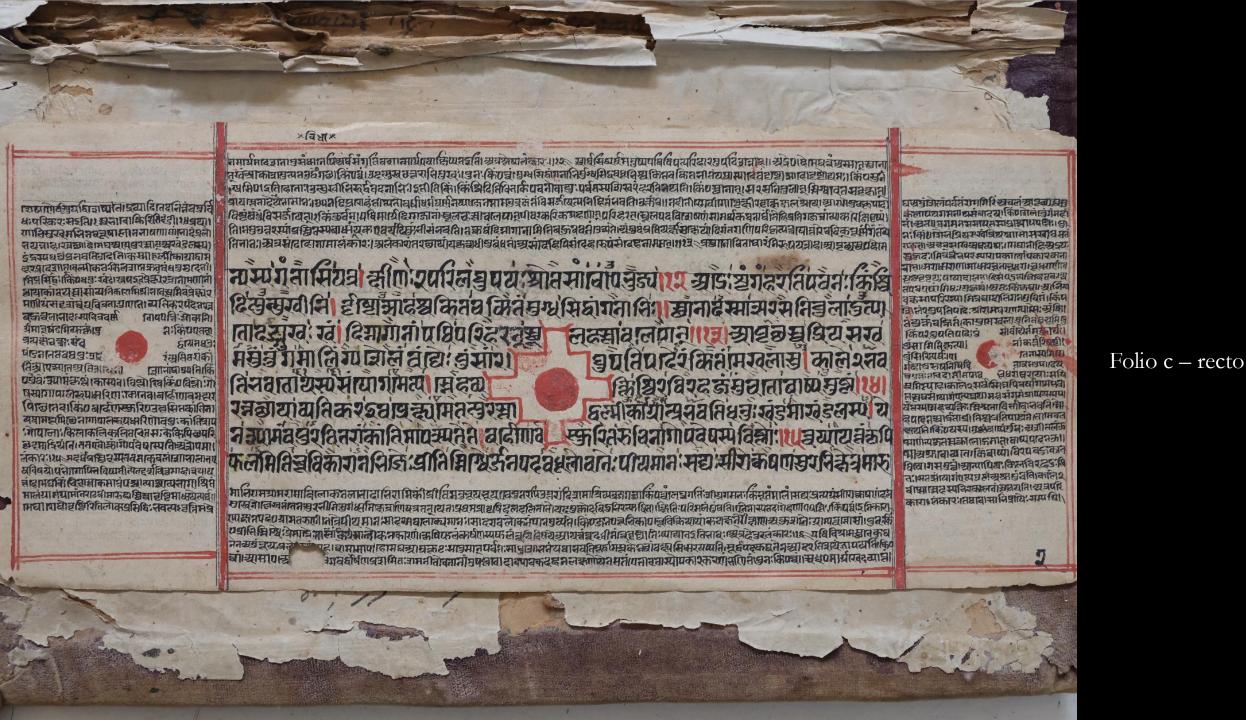
द्यम

ष्ट्राव स्टब्स समाव

प्रमव म्या विसा दश्द महाः

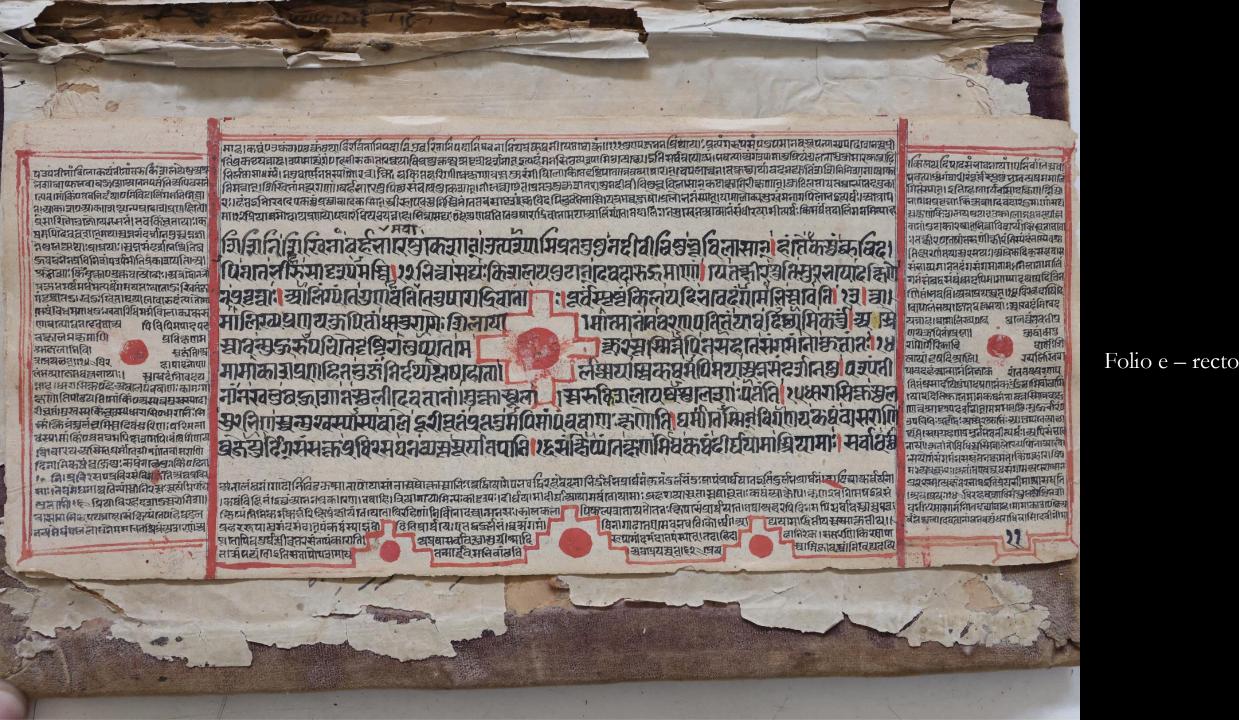
लिइ







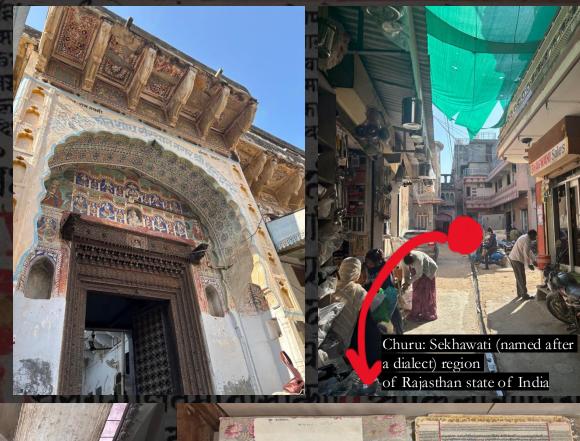
Folio d – recto



Provenance: Nagar Shree Archives



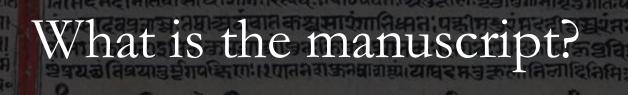
Community
Archives – people
take voluntary terns
to serve/work at the
archives.











- Translates to "Cloud Messenger"
- Handwritten edition of Kālidāsa's classical Sanskrit poem, accompanied by a detailed vernacular commentary titled Saraswati Shringaar by Shri Sthir Deven

वास्त्रहरित प्रणधीर वित्रम्पात्।यवास्त्रहरम् आश्री तष्टविः स्रव्यवित्रकातामानकारः।तद्याव।अक्षापावेद्यती।तवाभादस्यवस्त्रवादीयाः।यः।वे

वाम्यायत्र विमय्यायतिके विम

• Composed during 634 AD

व्यामिति

• A Yaksha or nature deity begs a passing cloud to carry a message across the subcontinent to his grieving consort in the fabled city of Alakā.

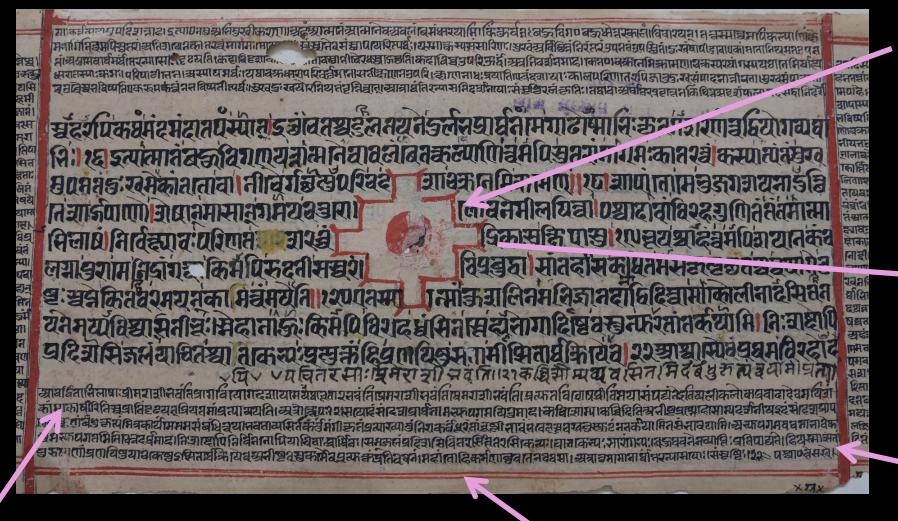
ना उक्ते वय् ति। कि प्रदीप्ति विधानमा ए। की रजी। विधान इता विशिने का विश्व का त्यवसात वया ति यस्पाती । वया का कर का ति विधान के साथ ति छ।

ह्ये। स्थानामानं कार्यारः प्राणिवादग्रहातार्थमाद्धामार्थवतायस्त्राष्ट्रसमार्थी। यस्त्रमेश्वर्थसम्बद्धाः सार्थिय स्वदावदं। नदन्धाः सम्बद्धयतः स्वतंत्राव्यक्षिया कासीयव्यक्षिणसंदिशं योष्ठवयोत्रात्यां कसीयावीयात्रक्षित्रययं स

विभाग्वद्यस्य ते। विभाग्वेति विभक्ताका नावि यात्रिः। यदा ३ श्रांता चित्रधि। तदा ३ श्रेष्तराप वित्रश्ची खित्रशिव वित्रस्य स्थित्र स्थानि स्थानि ।

पर्यातनादयमिम। श्रिताशिवरास्त्रनाय किएपरा। — पश्चित्रश्राधाराश्चारामा । सामाना स्वर्धाण स्वरंग स्वरंग स्वरंग स

Physicality of the manuscript



Chakra (wheel): Two deductions can be made here: (1) We know this is an entire verse on a singular page (2) south Asian scribal practice of mapping cosmos onto the manuscript. Interesting because north India and Western India observations exist.

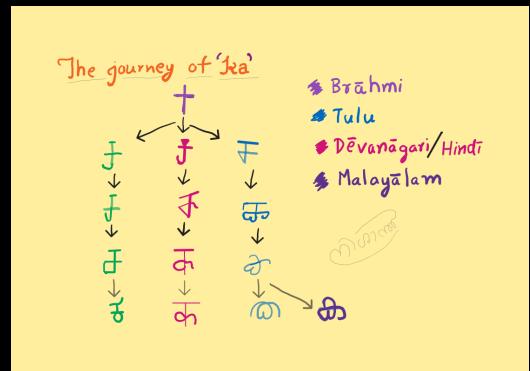


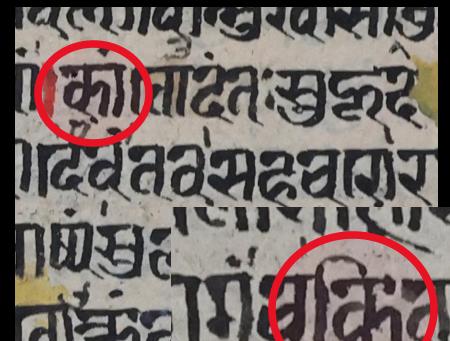
This *could* be <u>rag</u> <u>paper</u>

Commentary in a smaller script. Indicative of scholastic purpose.

Red Pigment – vermillion or lac-based ink

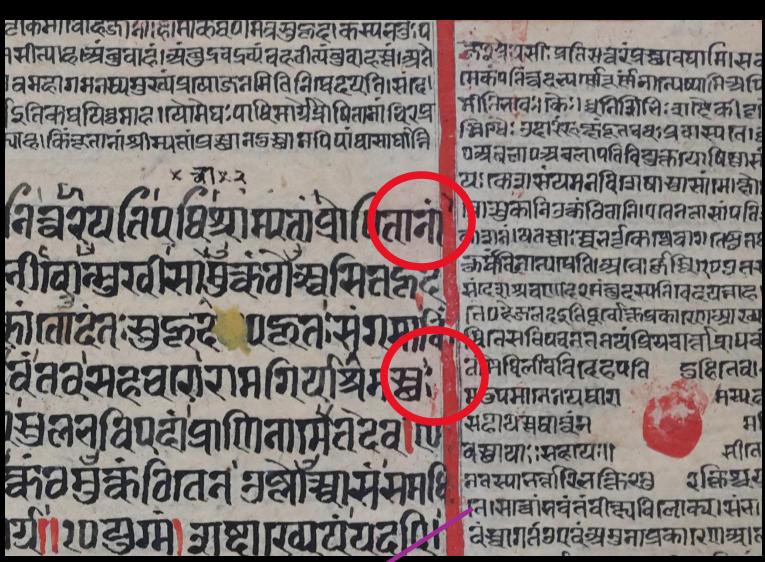
Dating the fragment(s) – Script Analysis





From this, we can tell – 1) Devanagari Script - Identification of the 'ka' which was characteristic of post 11th century 2) Presence of the shirorekhā (the horizontal head-line running through words). 3) Line marks (Danda) which were used as verse delimiters.

Dating the fragment(s) – Language Analysis

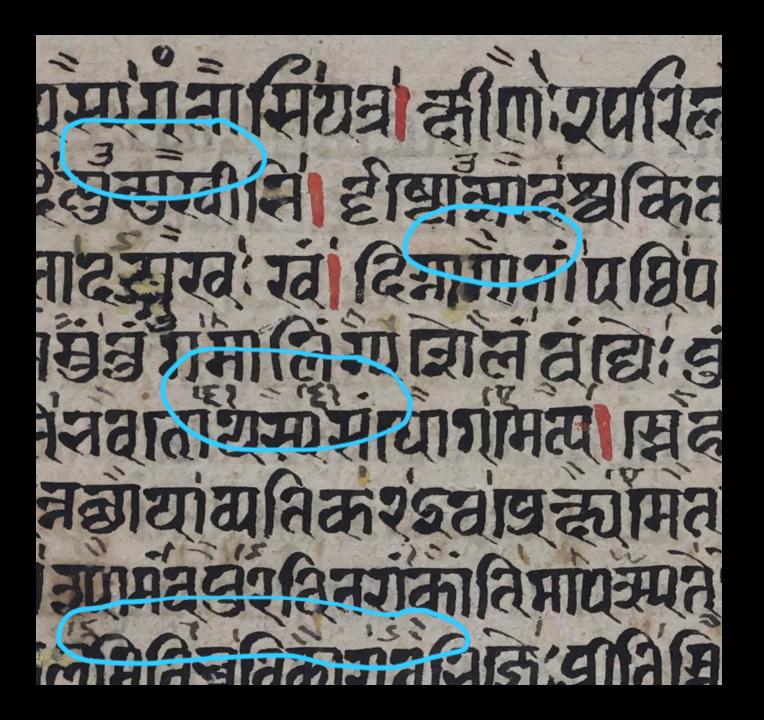


1) Final consonants are dropped Sanskrit retains final consonants like -h or -s:

Here: We see forms ending in -am, -na, or just open syllables, suggesting loss of visarga or final – s, classic Prakrit behaviour.

- 2) What does this tell us about the date and/place?
- Popularly copied in scriptoriums
 14th 18th century
- Prakrit & Devanagri western
 India

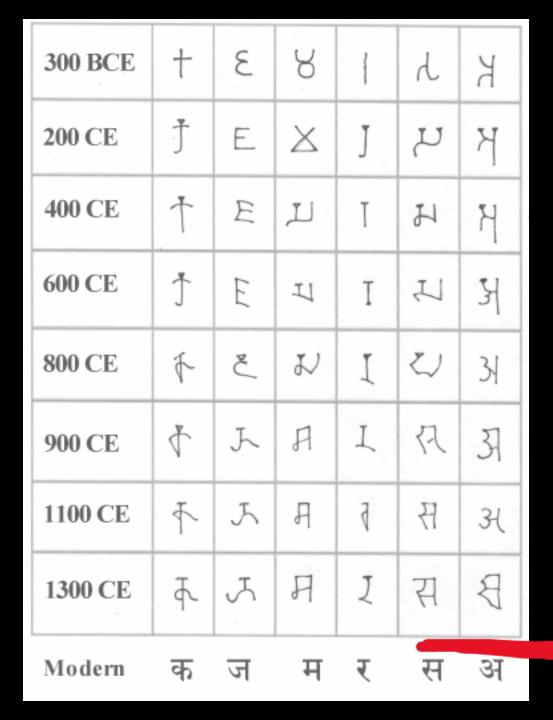
Commentary: largely also follows the same script/language pattern. But more cursive – maybe different scribe? Or someone assigned as a commentator?



Diagonal marks which are metric markers used in poetry manuscripts.

Guides for

- Reciting poetic meter where each slanted stroke corresponds to a syllabic unit or beat.
- Mandākrāntā meter -- this meter has a fixed 17syllable line with a specific long-short syllable pattern.



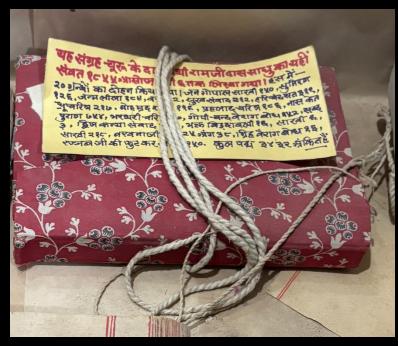
Concluding comments about the date and place:

- Devanagari script with Prakrit Dialect/Language
- Strong horizontal stroke = post-12th century Devnagari
- Angular forms of character: aligns with <u>western</u> Indian scribal styles between 15th to 18th century
- Letter spacing suggests its late 15th century, early 16th century
- Handmade paper: widespread use after the 14th century
- Use of punctuation's I and II formalised by ~15th century

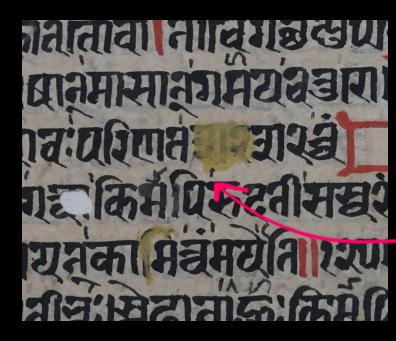
= approximation 1490s-1540s

- I was able to find info about the commentary: titled Saraswati Shringaar by Shri Sthir
- Commentary style typical of Gujrat/Rajasthan further narrowed it down to Nagar or Marwar traditions (because of scribe name)

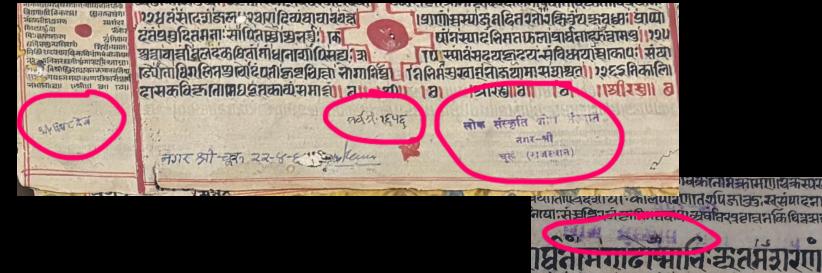
Afterlife of the Manuscript

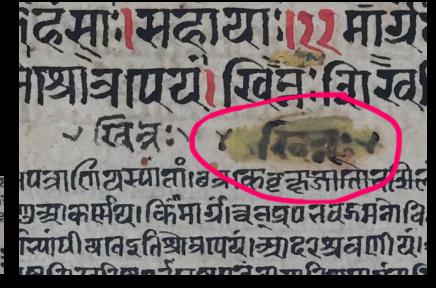


Binding type of the manuscript



Turmeric based pigment used for corrections





Key takeaways and aims for the future!

- 1) Structured Lens to decipher and unpack the manuscript
 - 1) Go beyond your own culture
- 2) Helped to to ask more focused questions such as How did it move? Why was it reused?
- 3) Afterlife of the manuscript helped expand my focus from circulation and reinterpretation to reuse and recontextualisation
- 4) IIIF/Fragmentarium/Digital Scriptorium etc importance of collaborative reconstruction and learning, globally contextualising local manuscripts

पदीमपिविधानमात्रासीरमी।राजिपन्डताविभिन्धमिप्रम्यकात्प्यसात्रासाम्बर्धासारम्बर्धासारम्बर्धासारम्बर्धासारम्बर्धास